

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка» город Нижневартовск



## Родительское собрание *«На пути к школе»* (подготовительная группа)

*Подготовила: Петрова В.И.*



# Организационное родительское собрание

- 1.Цели и задачи образовательной программы на учебный год
- 2.Возрастные особенности детей 6-7 лет. группы
- 3.Фото-Экскурсия «Мы счастливы потому что мы вместе».
- 4.Безопасность (ППЖ).
- 5.Согласие родителей на фото и видеосъёмку для использования педагогами в ДОУ.
- 6.Выборы родительского комитета
- 7.Разное.



# «Радуга»

общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

— **Программа направлена на достижение трех основных целей:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому (физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному) развитию каждого ребенка через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущей из которых является игра.
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

## **Возрастные особенности детей 6-7 года жизни**

- Сформирована учебная мотивация
- Готовы и способны принять позицию ученика и подчиняться правилам
- Социальная зрелость и коммуникативная компетентность
- Сформирована способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки
- Принимают и реализовывают замечания и указания взрослого по их исправлению
- Мышление способно удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий
- Формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества
- Могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания
- Имеют представление об обратимых и необратимых изменениях
- Обладают сильно развитым пространственным воображением
- Чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе
- Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности
- Радость познания и преодоления трудностей при решении задач
- Дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов»
- Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами
- Появляется так называемый внутренний план действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями
- Происходят изменения в его представлениях о себе, его образе Я
- Развивается рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях
- Сензитивный период для морального развития детей
- Соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам

# **ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ?**

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ ;  
ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.

## **ЗДОРОВЬЕ**

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;  
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ;  
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ (ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ, ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ, ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; СВЯЗНОЙ РЕЧИ - ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И  
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМ) В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ И ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ВОСПИТАННИКАМИ НОРМАМИ РЕЧИ.

## **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

ВВОДИТЬ ДЕТЕЙ В МИР ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ;**

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ МОРАЛЬНЫМ);

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МИРОВОМУ СООБЩЕСТВУ.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ**

. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ (БЕЗОПАСНОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА) ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ;

ФОРМИРОВАНИЕ ОСТОРОЖНОГО И ОСМОТРИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИРОДЫ СИТУАЦИЯМ.

**ТРУД** :ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

## **ХУДОЖЕСТВЕННО—ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В САМОВЫРАЖЕНИИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД);

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА;

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

# « МЫ СЧАСТЛИВЫ ПОТОМУ ЧТО МЫ ВМЕСТЕ »











# ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В ЦЕЛЯХ ВАШЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ВАШИХ ДЕТЕЙ, КАК МОЖНО ЧАЩЕ БЕСЕДУЙТЕ С МАЛЫШАМИ О ТОМ, КАК СЕБЯ ВЕСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. НО ГЛАВНОЕ: ИЗБЕГАТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ОПАСНОСТЬ. НАПРИМЕР, ОПАСНОСТЬ **ПОЖАРА!**

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ С ДЕТЬМИ ПОВТОРЯТЬ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ОТВЕТЫ:

- ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР В КВАРТИРЕ?
- МОЖНО ЛИ ИГРАТЬ СО СПИЧКАМИ И ЗАЖИГАЛКАМИ?
- ЧЕМ МОЖНО ТУШИТЬ ПОЖАР?
- МОЖНО ЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РОЗЕТКОЙ?
- ЗНАТЬ НОМЕР ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
- ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО ПРИ ЛЮБОЙ ОПАСНОСТИ (НЕ ПОДАВАТЬСЯ ПАНИКЕ)
- МОЖНО ЛИ БЕЗ ВЗРОСЛЫХ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СВЕЧАМИ,?
- МОЖНО ЛИ ТРОГАТЬ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ МОКРЫМИ РУКАМИ?



В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ **ПОЖАРА**, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫХ НЕТ ДОМА, ДЕТИ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

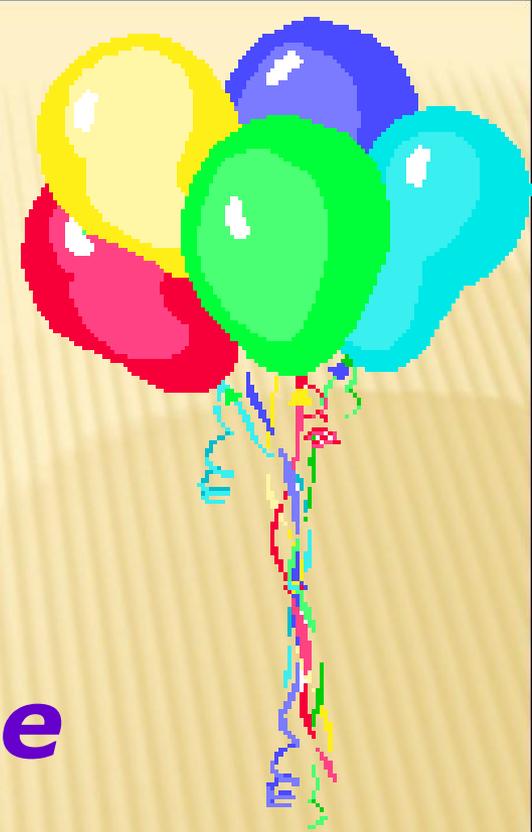
- ОБНОРУЖИВ ПОЖАР, ПОВЗОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ 01, НАЗВАТЬ ФАМИЛИЮ, АДРЕС, ЧТО И ГДЕ ГОРИТ
- ПРЕДУПРЕДИТЬ О ПОЖАРЕ СОСЕДЕЙ, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, ОНИ ПОМОГУТ РЕБЕНКУ ВЫЗВАТЬ ПОЖАРНЫХ
- НЕЛЬЗЯ ПРЯТАТЬСЯ В ВАННУ, ПОД ШКАФ, НУЖНО ВЫБЕЖАТЬ ИЗ КВАРТИРЫ
- РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ: ДЫМ ОПАСНЕЕ ОГНЯ!
- ОЖИДАЯ ПРИЕЗДА ПОЖАРНЫХ, СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ
- КОГДА ПРИЕДУТ ПОЖАРНЫЕ, ВЫПОЛНЯТЬ ВСЕ ИХ УКАЗАНИЯ.

✘ **Берегите**

**детей**

✘ **от**

✘ **огня**



***Спасибо за внимание***